

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа бакалавриата

37.03.01 Психология

Направленность /профиля/ программы:

Психология консультирования

Форма обучения

Очная, Очно-заочная

Статус дисциплины: часть, формируемая участниками образовательных
отношений ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Психокоррекция и реабилитация» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки – 37.03.01 Психология. от «29» июля 2020 г. № 839

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамиля Гаирхановна, кандидат психол. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «26» января 2022 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «17» февраля 2022 г., протокол № 5.

Председатель _____ Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 31 » марта 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психокоррекция и реабилитация» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает различные подходы к психокоррекции и реабилитации, разработанные в основных направлениях психологии; принципы и факторы эффективности области практической психологии; различные психокоррекционные методики и технологии; способы контроля и оценки эффективности выполняемой психокоррекционной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: ОПК-5, ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущий* контроль успеваемости в форме устного и письменного опросов, выступления на семинарских занятиях, докладов, участия в обсуждениях темы семинарского занятия, контрольной работы, коллоквиума и *промежуточный* контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы. Общая трудоемкость – 144 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Консульта ции		
		всего	Лекции	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	Конт роль			
8	144	72	24	24	24			36+36	Экзамен

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	Конт роль			
8	144	48	24	12	12		60+36	Экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Психокоррекция и реабилитация» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата 37.03.01 Психология.

Основными целями изучения дисциплины «Психокоррекция и реабилитация» являются:

- усвоение подходов, разработанных в основных направлениях психологии;
- усвоение принципов и факторов эффективности области практической психологии;
- формирование навыков по применению различных психокоррекционных методик и технологий;
- формирование умений пополнять свои личностные ресурсы, углублять и расширять свои представления о сущности психокоррекционной работы;
- владение способами контроля и оценки эффективности выполняемой психокоррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Психокоррекция и реабилитация» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП ВО бакалавриата 37.03.01 Психология.

Курс «Психокоррекция и реабилитация» читается в 8 семестре.

«Психокоррекция и реабилитация» является одной из учебных дисциплин, направленных на профессиональную подготовку в области практической психологии. Содержание курса основано на знаниях,

полученных из других курсов общей, возрастной психологии, истории психологии и др. Дисциплина «Психокоррекция и реабилитация» имеет междисциплинарные связи с такими курсами как «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психотерапия», «Семейное и профессиональное консультирование» и др. Данный курс предназначен для понимания специфики психокоррекционной работы психолога в отличие от консультирования, психотерапии, психопрофилактики и овладения базовыми знаниями и умениями психокоррекционных технологий.

Результаты изучения данной дисциплины используются практически во многих дисциплинах практической психологии, так как основные положения, разработанные в рамках курса «Психокоррекция и реабилитация» имеют универсальный характер для прикладных отраслей психологии и являются базовыми для всех видов психотерапии и консультирования, в частности таких дисциплин как: «Психотерапия», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психология семьи» «Семейное и профессиональное консультирование»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ИОПК – 5.1. Знает способы и механизмы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического	<i>Знает:</i> способы и механизмы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера <i>Умеет:</i> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в	Устный опрос, письменный опрос, доклад участие в обсуждении

	<p>сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности практического психолога</p> <p>ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, а также методами реабилитационного характера в процессе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>основных областях деятельности практического психолога</p> <p><i>Владеет:</i> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, а также методами реабилитационного характера в процессе индивидуальной и групповой работы</p>	
<p>ПК – 9. Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>ПК-9.1. Знает дидактические приёмы реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>ПК-9.2. Умеет реализовывать стандартные, коррекционные, реабилитационные программы на практике.</p> <p>ПК-9.3. Владеет приемами и способами реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p><i>Знает:</i> дидактические приёмы реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><i>Умеет:</i> реализовывать стандартные, коррекционные, реабилитационные программы на практике.</p> <p><i>Владеет:</i> приемами и способами реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, доклад, участие в обсуждении</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 академических часа

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1. Введение в курс «Психокоррекции и реабилитации». Основные подходы к психокоррекции в зарубежной психологии									
1	Психологическая коррекция, цели, задачи, основные принципы	8	2	2				2	устный опрос, участие в обсуждении
2	Психологическое здоровье, его структура и критерии			2				2	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
3	Психодинамическое направление		2					2	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
4	Поведенческое направление		2					2	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
5	Когнитивное направление			2				2	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
6	Гуманистическое направление		2	2				2	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
7	Групповые методы психокоррекции				4			4	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 1-36</i>		8	8	4			16	устный опрос, письменный опрос

Модуль 2. Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений									
8	Психокоррекция тревожности		2	2	4			2	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
9	Психокоррекция самооценки		2	2	2			2	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
10	Коррекция умственного развития		2	2	2			2	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
11	Коррекция агрессивного поведения		2	2	4			2	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2-36</i>		8	8	12			8	устный опрос, письменный опрос
Модуль 3. Основы коррекционной работы с семьей									
12	Коррекция супружеских отношений	8	2	2	2			4	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
13	Коррекция детско-родительских отношений		4	2	4			4	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
14	Коррекция взаимоотношений родителей с подростками		2	4	2			4	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 3-36</i>		8	8	8			12	устный опрос, письменный опрос
Модуль 4. Подготовка к экзамену									
	Подготовка к экзамену	8						36	
	<i>Итого по модулю 3–36</i>							36	
	ИТОГО – 144		24	24	24			36+ 36	Экзамен

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1. Введение в курс «Психокоррекции и реабилитации». Основные подходы к психокоррекции в зарубежной психологии									
1	Психологическая коррекция, цели, задачи, основные принципы	9	2					2	устный опрос, участие в обсуждении
2	Психологическое здоровье, его структура и критерии			2				4	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
3	Психодинамическое направление		2					2	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
4	Поведенческое направление		2					4	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
5	Когнитивное направление			2				2	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
6	Гуманистическое направление		2					4	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
7	Групповые методы психокоррекции				2			4	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 1-36</i>		8	4	2			22	устный опрос, письменный опрос
Модуль 2. Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений									

8	Психокоррекция тревожности		2	2	2			4	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
9	Психокоррекция самооценки		2	2	2			4	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
10	Коррекция умственного развития		2					6	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
11	Коррекция агрессивного поведения		2		2			4	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2-36</i>		8	4	6			18	устный опрос, письменный опрос
Модуль 3. Основы коррекционной работы с семьей									
12	Коррекция супружеских отношений	9	2	2	2			6	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
13	Коррекция детско-родительских отношений		4		2			8	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
14	Коррекция взаимоотношений родителей с подростками		2	2				6	устный опрос, доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 3-36</i>		8	4	4			20	устный опрос, письменный опрос
Модуль 4. Подготовка к экзамену									
	Подготовка к экзамену	8						36	
	Итого по модулю 3-36							36	
	ИТОГО – 144		24	12	12			36 +36	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Введение в курс «психокоррекция и реабилитация». основные подходы к психокоррекции в зарубежной психологии

Тема 1. Психологическая коррекция, цели, задачи, основные принципы

Психологическая коррекция как один из видов психологической помощи. Дифференциация понятий «психокоррекция» и «психотерапия». Специфика психокоррекции как направленности на исправление недостатков психологического развития и поведения человека. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психокоррекционных мероприятий. Виды психокоррекции, критерии классификации. Ведущие принципы психокоррекции: единство диагностики и коррекции, нормативность, системность, деятельностный принцип. Факторы эффективности психокоррекционного воздействия. Компоненты профессиональной готовности к коррекционной деятельности.

Тема 2. Психодинамическое направление

Цель психодинамической психокоррекции как выявление причин тягостных переживаний, расширение содержания сферы сознания клиента, повышение возможности контроля и регуляции эмоционального состояния и поведения. Классический психоанализ З.Фрейда. Ведущие направления работы в психоанализе: работа с клиентом над осознанием неосознаваемого, работа с клиентом по усилению его «*Ego*» для построения более реалистичного поведения. Основные техники и стадии психоанализа. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Основные направления индивидуальной психокоррекции: снижение чувства неполноценности, развитие социального интереса, коррекция целей и мотивов с перспективой изменения стиля жизни.

Тема 3. Поведенческое направление

Цель психокоррекции в бихевиоризме – обучение новым адаптивным способам поведения или формирование угасания дезадаптивных поведенческих реакций. Основные направления в бихевиоральной психокоррекции: классическое обуславливание Д.Уотсона, оперантное научение Б.Скиннера, социальное научение А.Бандуры. Ведущие направления психокоррекционной работы в бихевиоризме: формирование нового стереотипа поведения, которого ранее не было в поведенческом

репертуаре человека; закрепление (усиление) уже имеющегося в репертуаре клиента социально желательного стереотипа поведения; уменьшение или угашение нежелательного поведения Основные понятия и техники поведенческой практики. Жетонная техника. Тренинговые группы.

Тема 4. Гуманистическое направление

Цель гуманистической психокоррекции – помощь в личностном росте, осознании личностной свободы, своих потенций, благодаря которому клиент сам решает свои проблемы. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Особый характер межличностных отношений как необходимое и достаточное условие в психотерапии, образовании, воспитании, общения. Базовые условия гуманистической психокоррекции: принятие, эмпатия, конгруэнтность. Понимание как метод познания и эффективной терапии. Логотерапия В.Франкла. Деревфлексия и парадоксальная интенция.

Модуль 2. Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений

Тема 5. Психокоррекция тревожности

Основные подходы к определению понятия тревожности, ее сущности и причин. Ситуативная и личностная тревожность. Психокоррекция тревожности в психоанализе. Коррекция страхов и тревожности в психологии поведения. Когнитивная психокоррекция депрессивных и тревожных состояний. Особенности межличностных отношений как основа психокоррекции в гуманистической психологии. Тренинг уверенности в себе.

Тема 6. Психологическая коррекция самооценки

Самооценка в структуре личности. Коррекция самооценки в основных направлениях психокоррекции в зарубежной психологии. Гуманистический подход к коррекции «Я-концепции». Подходы к коррекции самооценки в современной психологии

Тема 7. Коррекция умственного развития

Теоретические основы и принципы коррекционно-развивающей работы. Уровни и показатели умственного развития. Формы коррекционно-развивающей работы. Коррекционная программа по развитию мыслительных действий с понятиями. Коррекционно-развивающие мероприятия по

развитию понимания. Развитие активной речи. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ.

Тема 8. Коррекция агрессивного поведения

Психологические и социально-культуральные факторы агрессивности. Критерии повышенной агрессивности. Принципы коррекционной работы. Основные направления коррекционной работы. Коррекционная работа, направленная на обучение безопасным способам выражения гнева. Обучение конструктивным поведенческим реакциям. Работа по осознанию своего внутреннего мира, развитие эмпатии. Приемы саморегуляции. Терапия среды.

Модуль 3. Основы коррекционной работы с семьей

Тема 9. Коррекция супружеских отношений

Коррекция дисгармоничной системы супружеских отношений. Консультирование по проблемам вступления в брак. Коррекционная работа по разрешению супружеских конфликтов. Консультирование по проблеме насилия в семье. Консультирование по проблеме супружеской измены. Консультирование по проблеме развода.

Тема 10. Коррекция детско-родительских отношений

Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка. Психологическая помощь семье с маленькими детьми. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста.

Тема 11. Коррекция взаимоотношений родителей с подростками

Психологические особенности детей-подростков. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Введение в курс «психокоррекция и реабилитация». Основные подходы к психокоррекции в зарубежной психологии

Тема 1. Психологическая коррекция как область деятельности в практической психологии

1. Специфика психокоррекции как области практической психологии. Дифференциация понятий: психокоррекция и психотерапия;
2. Виды психокоррекции;
3. Принципы и факторы эффективности психокоррекции;
4. Психокоррекционная ситуация;
5. Требования к составлению психокоррекционных программ;
6. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционную деятельность.

Тема 2. Психологическое здоровье, его сущность и критерии

1. Психическое и психологическое здоровье как полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза;
2. Психическое здоровье с точки зрения нормы психического развития;
3. Модели психической нормы: биологическая, социальная, психосоциальная, биопсихосоциальная;
4. Критерии психического здоровья в основных направлениях психологии;
5. Трехуровневая модель психического здоровья Б.С.Братуся.

Тема 3. Когнитивное направление

1. Основные теоретические положения когнитивно-бихевиорального направления в психокоррекции;
2. Когнитивная психотерапия А.Бека;
3. Основные модели когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании;
4. Основные этапы и техники когнитивной терапии;
5. Показания к применению методов когнитивно-бихевиорального подходов в консультировании.

Тема 4. Гуманистическое направление

1. Общая характеристика гуманистической психокоррекции как помощи в личностном росте, осознании личностной свободы, своих потенций, благодаря которому клиент сам решает свои проблемы;
2. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Особый характер межличностных отношений как необходимое и достаточное условие в психотерапии, образовании, воспитании, общении;
3. Базовые условия гуманистической психокоррекции: принятие, эмпатия, конгруэнтность;
4. Понимание как метод познания и эффективной терапии;
5. Логотерапия В.Франкла. Деревлексия и парадоксальная интенция.

Модуль 2. Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений

Тема 5. Психологическая коррекция тревожности

1. Общая характеристика общей и ситуативной тревожности. Тревожность как свойство личности;
2. Коррекция тревожности в основных направлениях психокоррекции в зарубежной психологии;
3. Техники коррекции тревожности когнитивной терапии А.Бека;
4. Гуманистический подход к коррекции тревожности;
5. Терапия среды как способ коррекции тревожности.

Тема 6. Психологическая коррекция самооценки

6. Самооценка в структуре личности;
7. Коррекция самооценки в основных направлениях психокоррекции в зарубежной психологии;
8. Гуманистический подход к коррекции «Я-концепции»;
9. Подходы к коррекции самооценки в современной психологии.

Тема 7. Коррекция умственного развития

1. Теоретические основы и принципы коррекционно-развивающей работы;
2. Уровни и показатели умственного развития;
3. Формы коррекционно-развивающей работы;
4. Коррекционная программа по развитию мыслительных действий с понятиями;
5. Коррекционно-развивающие мероприятия по развитию понимания. Развитие активной речи;
6. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ.

Тема 8. Коррекция агрессивного поведения детей

1. Понятие агрессии. Основные причины агрессивного поведения детей;
2. Основные направления психокоррекционной работы с агрессивными детьми;
3. Основные направления психокоррекционной работы с родителями и педагогами.

Модуль 3. Основы коррекционной работы с семьей

Тема 9. Коррекция супружеских отношений

1. Коррекция дисгармоничной системы супружеских отношений;
2. Консультирование по проблемам вступления в брак;
3. Коррекционная работа по разрешению супружеских конфликтов;
4. Консультирование по проблеме насилия в семье;
5. Консультирование по проблеме супружеской измены;
6. Психокоррекция постразводной ситуации.

Тема 10. Коррекция детско-родительских отношений

1. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка;
2. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
3. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
4. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста.

Тема 11. Коррекция взаимоотношений родителей с подростками

1. Психологические особенности детей-подростков;
2. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков;
3. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений;
4. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков.

4.3.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Модуль 1. Введение в курс «психокоррекция и реабилитация». Основные подходы к психокоррекции в зарубежной психологии

Тема 1. Групповые методы психокоррекции

1. Специфика групповой психокоррекции;
2. Основные механизмы групповой психокоррекции;
3. Групповая динамика;
4. Виды психокоррекционных групп: группы встреч, группы умений, гештальт-группы, тренинговые группы.

Модуль 2. Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений

Тема 2. Психологическая коррекция тревожности

1. Общая характеристика общей и ситуативной тревожности. Тревожность как свойство личности;
2. Коррекция тревожности в основных направлениях психокоррекции в зарубежной психологии;
3. Техники коррекции тревожности когнитивной терапии А.Бека;
4. Гуманистический подход к коррекции тревожности;
5. Терапия среды как способ коррекции тревожности.

Тема 3. Психологическая коррекция самооценки

1. Самооценка в структуре личности;
2. Коррекция самооценки в основных направлениях психокоррекции в зарубежной психологии;
3. Гуманистический подход к коррекции «Я-концепции»;
4. Подходы к коррекции самооценки в современной психологии.

Тема 4. Коррекция агрессивного поведения детей

1. Ведущие техники психокоррекционной работы с агрессивными детьми;
2. Основные направления психокоррекционной работы с агрессивными детьми;
3. Основные направления психокоррекционной работы с родителями и педагогами;
4. Работа по развитию эмпатии.

Модуль 3. Основы коррекционной работы с семьей

Тема 5. Коррекция супружеских отношений

1. Техники коррекции дисгармоничной отношений супругов;
2. Коррекционная работа по разрешению супружеских конфликтов;
3. Способы работы по проблеме насилия в семье;
4. Психокоррекция постразводной ситуации.

Тема 6. Коррекция детско-родительских отношений

1. Методики коррекции семейных и детско-родительских отношений;
2. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
3. Коррекционно-развивающая работа по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
4. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста.

Тема 7. Коррекция взаимоотношений родителей с подростками

5. Психологическая помощь семье по перестройке системы отношений с детьми-подростками;
6. Техники эффективного общения с детьми-подростками;
7. Различение и «Ты-сообщения и «Я-сообщения». Отработка техники ««Я-сообщения»».

5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Психокоррекция и реабилитация» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации студентов. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность студентов. На практических занятиях отрабатываются некоторые навыки коррекционной работы с клиентами с элементами тренинга и ролевых игр.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение содержания учебников, учебных пособий, монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, отработка психокоррекционных техник, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового экзамена в конце семестра.

Методические указания студентам предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной студентами самостоятельно.

Подготовку к семинарским занятиям целесообразно начинать с повторения лекционного материала. Следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени. В нем задается определенная логика изучения вопроса, его структура и содержится наиболее существенные стороны изучаемого учебного материала. Лекционный курс является ориентиром для поиска дополнительного материала, его расширения и понимания.

В ходе подготовки к семинарским занятиям студенту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию студент должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы студентов являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-вторых, студенты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В третьих, самостоятельная работа студентов

должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществлении промежуточного контроля.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в виде реферативных работ. Она пишется с целью более углубленного изучения вопроса с использованием достаточно большого количества научной литературы, формирования навыков написания научных работ. Для реферирования предлагаются студенту темы для самостоятельного изучения, которые указаны в учебно-методическом комплексе. При выполнении реферативных работ следует учитывать ряд рекомендаций. Необходимо следовать требованиям к работам подобного рода: объем реферата не должен превышать 15 страниц печатного текста и быть не менее 8 страниц, реферат оформляется в соответствии с требованиями к письменным работам, реферат не должен содержать более 10% прямых цитат, реферат должен содержать описание источников (монографии)

Задания для самостоятельной работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Основные направления зарубежной психокоррекционной теории и практики	Осуществление сравнительного анализа психоаналитического, гуманистического и когнитивного подходов к психокоррекции. Проработка и конспектирование учебной литературы.
2. Групповая психокоррекция	Определение специфики тренинговых групп, групп встречи, гештальтгрупп, психоаналитических групп. Подготовка докладов на семинарах.
3. Коррекция познавательной сферы личности	Поиск и обработка подходов к коррекции недостатков внимания, памяти, мышления. Подготовка докладов.
4. Особенности индивидуальной психокоррекции	Сравнительный анализ групповой и индивидуальной форм психокоррекционной работы.
5. Психологические механизмы игровой психокоррекции	Раскрыть психологические механизмы игровой психокоррекции: проекция, идентификация, осознание и др.
6. Использование проективного рисунка в психокоррекции	Изучение специфики использования проективных рисунков в психокоррекции в плане ситуаций и коррекционных возможностей
7. Основы коррекционной работы с семьей	Основные направления коррекционной работы с семьей: психодинамическое, системное и эклектическое.

	<p>Этапы: коррекционной работе с семьей. Направления в семейной психокоррекционной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коррекция детско-родительских отношений; 2) коррекция супружеских отношений; 3) психокоррекция постразводной ситуации; 4) коррекция сексуальных проблем в семье; 5.) Методики коррекции семейных и детско-родительских отношений.
--	---

7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

Модуль 1. Введение в курс психокоррекции. Основные подходы к психокоррекции в зарубежной психологии

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога;
2. Цели и задачи психокоррекционной работы;
3. Принципы психокоррекционной работы;
4. Виды психокоррекции;
5. Психокоррекционная ситуация;
6. Профессиональная готовность к осуществлению психокоррекционной работы;
7. Виды психокоррекционных программ;
8. Основные требования к составлению психокоррекционных программ;
9. Факторы эффективности психокоррекции;
10. Понятие «нормы» в психологии;
11. Коррекционные воздействия в психоаналитической школе;
12. Основные техники коррекционных воздействий в психологии поведения.
13. Особенности когнитивной психокоррекции.
14. Клиент – центрированный подход в гуманистической психологии;

15. Особенности индивидуальной психокоррекции;
16. Особенности групповой формы психокоррекции;
17. Виды коррекционных групп;
18. Социально-психологический тренинг;
19. Коммуникативный тренинг;
20. Тренинг ассертивности;
21. Группы встреч;
22. Групповая динамика.

Модуль 2. Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений

1. Общая характеристика общей и ситуативной тревожности. Тревожность как свойство личности;
2. Коррекция тревожности в основных направлениях психокоррекции в зарубежной психологии;
3. Техники коррекции тревожности когнитивной терапии А.Бека;
4. Гуманистический подход к коррекции тревожности;
5. Терапия среды как способ коррекции тревожности.
6. Самооценка в структуре личности;
7. Коррекция самооценки в основных направлениях психокоррекции в зарубежной психологии;
8. Гуманистический подход к коррекции «Я-концепции»;
9. Подходы к коррекции самооценки в современной психологии.
10. Понятие агрессии. Основные причины агрессивного поведения детей;
11. Основные направления психокоррекционной работы с агрессивными детьми;
12. Основные направления психокоррекционной работы с родителями и педагогами.
13. Коррекционная работа по развитию внимания.
14. Приемы развития памяти.
15. Приемы развития мышления.
16. Приемы развития воображения.
17. Теоретические основы и принципы коррекционно-развивающей работы;
18. Уровни и показатели умственного развития;
19. Формы коррекционно-развивающей работы;
20. Коррекционная программа по развитию мыслительных действий с понятиями;
21. Коррекционно-развивающие мероприятия по развитию понимания. Развитие активной речи;
22. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ.

Модуль 3. Основы коррекционной работы с семьей

1. Коррекция дисгармоничной системы супружеских отношений;
2. Консультирование по проблемам вступления в брак;
3. Коррекционная работа по разрешению супружеских конфликтов;
4. Консультирование по проблеме насилия в семье;
5. Консультирование по проблеме супружеской измены;
6. Психокоррекция постразводной ситуации.
7. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка;
8. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
9. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
10. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста.
11. Психологические особенности детей-подростков;
12. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков;
13. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений;
14. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога;
2. Цели и задачи психокоррекционной работы;
3. Принципы психокоррекционной работы;
4. Виды психокоррекции;
5. Психокоррекционная ситуация;
6. Профессиональная готовность к осуществлению психокоррекционной работы;
7. Виды психокоррекционных программ;
8. Основные требования к составлению психокоррекционных программ;
9. Факторы эффективности психокоррекции;
10. Понятие «нормы» в психологии;
11. Коррекционные воздействия в психоаналитической школе;
12. Основные техники коррекционных воздействий в психологии поведения.
13. Особенности когнитивной психокоррекции.

14. Клиент – центрированный подход в гуманистической психологии;
15. Особенности индивидуальной психокоррекции;
16. Особенности групповой формы психокоррекции;
17. Виды коррекционных групп;
18. Социально-психологический тренинг;
19. Коммуникативный тренинг;
20. Тренинг ассертивности;
21. Группы встреч;
22. Групповая динамика.
23. Общая характеристика общей и ситуативной тревожности. Тревожность как свойство личности;
24. Коррекция тревожности в основных направлениях психокоррекции в зарубежной психологии;
25. Техники коррекции тревожности когнитивной терапии А. Бека;
26. Гуманистический подход к коррекции тревожности;
27. Терапия среды как способ коррекции тревожности.
28. Самооценка в структуре личности;
29. Коррекция самооценки в основных направлениях психокоррекции в зарубежной психологии;
30. Гуманистический подход к коррекции «Я-концепции»;
31. Подходы к коррекции самооценки в современной психологии.
32. Понятие агрессии. Основные причины агрессивного поведения детей;
33. Основные направления психокоррекционной работы с агрессивными детьми;
34. Основные направления психокоррекционной работы с родителями и педагогами.
35. Коррекционная работа по развитию внимания.
36. Приемы развития памяти.
37. Приемы развития мышления.
38. Приемы развития воображения;
39. Теоретические основы и принципы коррекционно-развивающей работы;
40. Уровни и показатели умственного развития;
41. Формы коррекционно-развивающей работы;
42. Коррекционная программа по развитию мыслительных действий с понятиями;
43. Коррекционно-развивающие мероприятия по развитию понимания. Развитие активной речи;
44. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ.
45. Коррекция дисгармоничной системы супружеских отношений;
46. Консультирование по проблемам вступления в брак;
47. Коррекционная работа по разрешению супружеских конфликтов;
48. Консультирование по проблеме насилия в семье;

49. Консультирование по проблеме супружеской измены;
50. Психокоррекция постразводной ситуации;
51. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка;
52. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
53. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
54. Методики коррекции детско-родительских отношений.
55. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
56. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
57. Сказкотерапия.
58. Куклотерапия
59. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста;
60. Психологические особенности детей-подростков;
61. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков;
62. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений;
63. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков;
64. Структурная и коммуникативная модели психокоррекционной работы с семьей.

Примерные тестовые задания

Выберите один правильный ответ

Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия, называется

1. психотерапия
2. психопрофилактика
3. психокоррекция
4. психотренинг

Вид профессиональной деятельности психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств называется

1. психокоррекция
2. психологическое просвещение
3. психодиагностика
4. психопрофилактика

Кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии называется

1. каузальная психокоррекция
2. симптоматическая психокоррекция
3. поведенческая психокоррекция
4. когнитивно-поведенческая психокоррекция

Вид психокоррекции, направленной на источники и причины отклонений называется

1. поведенческая психокоррекция
2. симптоматическая психокоррекция
3. межличностная психокоррекция
4. каузальная психокоррекция

Кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии называется

1. каузальная психокоррекция
2. поведенческая психокоррекция
3. когнитивно-поведенческая психокоррекция
4. симптоматическая психокоррекция

Вид психокоррекции, направленной на источники и причины отклонений называется

1. каузальная психокоррекция
2. поведенческая психокоррекция
3. симптоматическая психокоррекция
4. межличностная психокоррекция

К видам коррекционных программ относятся

1. диагностические и профилактические
2. стандартизированные и свободные
3. общие и частные
4. установочные и заключительные

К видам коррекционных программ относятся

1. общая, типовая и индивидуальная модель
2. личностная и межличностная модель
3. индивидуальная и групповая модель
4. Диагностическая, установочная и коррекционная модель

Принятие и использование элементов различных теорий; готовность и способность заимствовать положения и методы из работ, относящихся к широкой сфере теоретических направлений, называется

1. эклектизм
2. интеграция
3. трансформация
4. модификация методов

Создание «зоны ближайшего развития» для клиента составляет основу

1. принципа «снизу вверх»
2. принципа «сверху вниз»
3. принципа нормативности
4. принципа развития

Упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей при реализации психокоррекционной работы составляют основу

1. принципа «снизу вверх»
2. принципа «сверху вниз»
3. принципа нормативности
4. принципа развития

Целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки клиента в различных сферах предметной деятельности, межличностных взаимодействий, в конечном счёте в социальной ситуации развития отражает

1. принцип нормативности
2. деятельностный принцип коррекции
3. принцип развития
4. принцип системности развития психической деятельности.

К видам коррекционных программ относятся

1. стандартизированные и свободные
2. диагностические и профилактические
3. общие и частные
4. установочные и заключительные

Целью коррекции согласно бихевиориальной концепции является

1. обеспечение условий для осознания своего потенциала и путей его развития
2. осознание причин внутриличностных и межличностных конфликтов и повышение контроля над поведением
3. формирование позитивного мышления и адекватных форм поведения
4. обеспечение новых условий для научения, т.е. выработка нового адаптивного поведения или преодоление поведения, которое стало дезадаптивным

Предъявление стимула, вызывающего у клиента позитивно окрашенную эмоциональную реакцию, называется

1. косвенное подкрепление
2. положительное подкрепление
3. отрицательное подкрепление
4. импринтинг

Базовыми условиями клиент-центрированной терапии К.Роджерса являются

1. безусловное принятие, эмпатия и аутентичность
2. анализ личностной динамики и переориентация
3. толкование сновидений и трансфер
4. способность к коммуникации

Специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности, называется

1. проективная терапия
2. арттерапия
3. имаготерапия
4. глубинная терапия

Р.С.Немов определяет понятие «психотерапия» как систему мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия

1. систему мероприятий, направленных на диагностику различных отклонений в психике и поведении человека
2. систему медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний
3. совокупность методов, применяемых психологом для лечения неврозов

Р.С.Немов определяет понятие «психокоррекция» как систему мероприятий, направленных на диагностику различных отклонений в психике и поведении человека

1. совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека
2. систему медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний
3. совокупность методов, применяемых психологом для лечения неврозов

Выберите несколько правильных ответов

По форме работы с клиентом различают психокоррекцию

1. групповую
2. смешанную
3. личностную
4. поведенческую

По характеру направленности выделяют психокоррекцию

1. симптоматическую
2. каузальную
3. программированную
4. стандартную

Видами психологической помощи людям являются

1. психотерапия
2. медитация
3. психодиагностика
4. релаксация

По характеру направленности выделяют психокоррекцию

1. симптоматическую
2. каузальную
3. программированную
4. стандартную

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия

1. коммуникативный компонент
2. теоретический компонент
3. практический компонент
4. личностная готовность
5. эмоциональная устойчивость

Основными принципами составления психокоррекционных программ являются

1. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента
2. деятельностный принцип коррекции
3. принцип детерминизма
4. генетический принцип

По содержанию различают психокоррекцию

1. аффективно-волевой сферы
2. поведенческой сферы
3. директивную
4. недирективную

Основными направлениями поведенческого подхода к психокоррекции являются

1. классическое обуславливание
2. оперантное обуславливание
3. мультимодальное программирование
4. программированное научение
5. генетическое обуславливание

Базовыми условиями психотерапии по К.Роджерсу, являются

1. безусловное позитивное принятие
2. сотрудничество
3. эмпатия
4. конгруэнтность
5. объективность

Впишите недостающее слово

Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется _____

Принятие и использование элементов различных теорий; готовность и способность заимствовать положения и методы из работ, относящихся к широкой сфере теоретических направлений, называется _____

В.Франкл является основателем такого направления практической психологии, как _____

Превращение интерпсихических отношений в интрапсихические называется _____

Переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грядущей опасности, называется _____

Специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности, называется _____

Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия, называется _____

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 30 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- самостоятельная работа 70 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов.

Общий балл выводится как средняя арифметическая всех составляющих баллов за вышеперечисленные виды учебной деятельности студентов. Максимальный балл может составить 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов на семинарских занятиях

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 баллов – студент может лишь повторить некоторые понятия и термины, предоставить небольшой конспект, совершенно не понимая содержания и смысла учебного материала.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

<http://edu.dgu.ru/>

<http://cathedra.dgu.ru/>

а) основная литература:

1. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М.Крыжановская. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.
2. Куфтяк Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В.Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. для студентов высш. спец. учеб. заведений. - М.: Сфера, 2000. - 508 с.
4. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р.Филатов; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ВПО «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2011. - 198 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

б) дополнительная литература:

1. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Е.С.Бабунова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2015. - 62 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>
2. Будич Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю.Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>.
3. Волков Б.С. Психология семейных конфликтов: учебное пособие / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: Владос, 2017. - 240 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-01-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170>
4. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б.Григорьев. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>.
5. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н.Ежова. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 316 с.: табл. - (Психологический практикум). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>.
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.
7. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>
8. Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С.Морозова, К.Н.Белогай, Ю.В.Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
9. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 285 с.
10. Практическая психология образования : учеб. пособие / [авт. колл.: И.В.Дубровина и др.]; под ред. И.В.Дубровиной. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 588 с.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 383 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <https://biblioclub.ru> – Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. <http://elib.dgu.ru> – Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/> – «Московский психологический журнал».
5. <http://www.psychological.ru> – Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. www.psybook.ru - Психологическая литература (учебники, монографии).
7. www.rsl.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. www.aspectpress.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. <http://pedlib.ru/> – Каталог книг библиотеки (психология)
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php – Электронная библиотека
11. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html – Библиотека психологической литературы
12. <http://e-library.su/books-on-psychology/> – Библиотека психологической литературы
13. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
14. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
15. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
16. <http://npsyj.ru/> – «Национальный психологический журнал».
17. <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест;
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Студенты имеют возможность пользоваться услугами Интернет-центра ДГУ.